

АНАЛИЗ ИТОГОВ УЧЕБНОЙ- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2015 – 2016 УЧЕБНОМ ГОДУ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УВР БУЛАЕВОЙ М.А.

Работа школы в 2015 – 2016 учебном году была направлена на реализацию цели: формирование базовых компетентностей в учебно-воспитательном процессе в свете современной модели образования на основе социализации и интегративности и решению задач:

1. Создание оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося в различных видах деятельности.

2. Применение современных педагогических технологий для обучающихся в урочное и внеурочное время

3. Внедрение в систему оценивания качества знаний мониторинговых технологий.

4. Развитие преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования.

5. Развитие естественно - математического образования в соответствии с концепцией региональной программы «ТЕМП».

6. Выявить пути и способы внедрения в работу педагогического коллектива «Профессионального стандарта педагога».

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для достижения цели школы сделано следующее:

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план;

- создана структура методической работы в школе;
- применение в системе обучения и оценивания качества знаний современных технологий.

Учебно-воспитательный процесс в МОУ «СОШ № 4» осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, образовательных программ, учебного плана на 2015-2016 год, учебных программ по предметам.

В школе реализуются программы начального и основного общего образования. Для решения оперативной цели школы был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов обеспечили реализацию ФГОС и ГОС, представленных в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний. Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Школа работает в режиме шестидневной (5-9 класс) и 5-тидневная (1-4 класс) рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение предметных образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариативной и вариативной), не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Все предметы инвариативной и обязательной части плана обеспечены программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-

тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование, планируемые результаты.

Первая ступень - начальная школа. На данной ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Вторая ступень - основная школа. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общей общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. По итогам 2015-2016 учебного года Учебный план реализован в полном объеме.

Выполнение образовательной программы

В соответствии с годовым планом работы осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ. Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

В начальной школе по некоторым предметам количество данных уроков в учебном году соответствует программе (как в теоретической, так и в практической

ее части). Это достигнуто за счет замещение уроков не только учителями начальных классов, но и учителями основной школы. Но в основном, из-за карантина в феврале и праздничных дней, выполнение программы достигнуто за счет корректировки в календарно-тематическом планировании, внедрении интерактивных методов обучения и контроля усвоения программного материала. По предмету английский язык, из-за нехватки педагогических кадров, программа скорректирована педагогом – совместителем таким образом, что предмет ведется 1 час в неделю и выполняется в полном объеме.

В среднем звене так же в основном выполнение программы достигнуто за счет корректировки в календарно-тематическом планировании, практическая часть выполняется за счет уплотнения материала, сопутствующего повторения, проведения консультаций в период подготовки и проведения промежуточной аттестации, совершенствования учета знаний учащихся. По предмету иностранный язык, из-за нехватки педагогических кадров, программа скорректирована педагогом – совместителем таким образом, что предмет ведется 1 час в неделю в 5-7 классах и 2 часа в неделю в 8-9 классах и выполняется в полном объеме.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Хотя при заполнении журналов в течение всего учебного года педагогами допускались ошибки, которые отражались в замечаниях и были исправлены согласно поставленным срокам.

Таким образом: учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:		
- минимальный	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:		

- четверть	+	+
- полугодие	+	+
- год	+	+

Анализируя количество обучающихся за прошедшие два учебных года, можно сделать вывод, что численность детей увеличилась в начальной школе и уменьшилась в среднем звене, что хорошо можно увидеть в таблице:

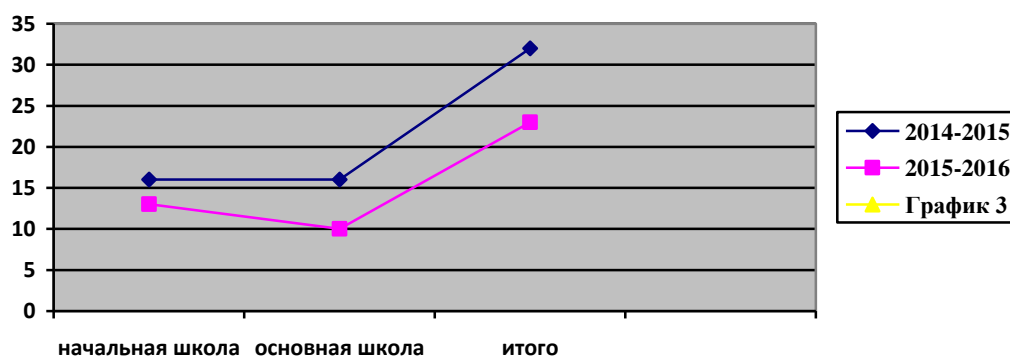
	Количество обучающихся					
	Начальная школа		Основная школа		Всего ОУ	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
общеобразовательные	56	59	76	72	132	131

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2015-2016 учебный год можно отметить, что: успеваемость по начальной школе составляет 100%, в основной – 99%. Из 16 учеников 9 класса к итоговой аттестации были допущены 16 человек и получили аттестат об образовании.

Качество знаний составляет:

Ступени общего образования	Количество обучающихся, аттестованных на «4» и «5» в том числе в выпускных классах		% качества	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Начальная	16	13	38	33
Основная	16	10	21	14
ИТОГО	32	23	24	18

Сравнительная диаграмма учащихся, закончивших учебный год на «4 и 5»:



При сравнении с 2014-2015 годом успеваемость по школе стабильна, а качество знаний снизилось на 6%.

Причинами стабильности успеваемости являлись:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Анализ образовательных результатов обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов.

Анализ качества знаний учащихся в 1-4 классах.

В 2015-2016 учебном году в начальной школе обучалось 59 человек. Все классы обучаются по ФГОС. С 1 по 4 класс используется УМК «Школа России».

Целью обучения являлось выявление и развитие способности каждого ребенка, формирование физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы. В учебном году перед учителем стояли задачи:

- научить обучающихся осознанному чтению, письму, счету; правильной и полноценной речи;
- продолжить работу по повышению качества обученности за счет совершенствования методики проведения уроков, освоения ИКТ;
- совершенствовать навыки чтения учащихся;
- расширить работу над проектной деятельностью.

Средний показатель качества навыков чтения – 77,5%, этот показатель понизился на 1,5 % по сравнению с результатами прошлого года.

Лучших результатов добились обучающиеся 2 класса (учитель Глухова Т.В.) – 100% ее учеников укладываются в нормативы чтения, таких результатов она достигла благодаря тому, что ежедневно задает домашнее дополнительное чтение, поддерживает связь с родителями, проводит большую индивидуальную работу с детьми.

Техника чтения охватывает следующие компоненты: способ чтения, правильность, выразительность, осознанность, темп чтения. Анализ показывает, что из 40 обучающихся начальной школы (без 1 класса) читают:

выше нормы– 13 обучающихся

норма – 18 обучающихся

ниже нормы - 9 обучающихся

Большинство обучающихся читают легко и правильно, понимают прочитанный текст. Ряд учеников читают ниже нормы и с ними в течение года проводились дополнительные занятия. Самые низкие показатели по технике чтения у учеников 4 класса (учитель Колотушкина И.В.) – 43% ее учеников читают ниже нормы.

Сравнительная таблица качества знаний в начальной школе за 3 года.

класс	% качества знаний		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
2	35	33	36
3	44	57	33
4	33	23	29

Отслеживание результатов качества знаний позволяет сделать выводы о работе учителей, о качественном составе учеников. По итогам года наиболее высоких результатов добились ученики 2 класса (36%) – учитель Глухова Т.В.

Выводы: Большое внимание педагоги уделяют инновационным процессам. Приняли активное участие в разработке ООП НОО в соответствии с ФГОС.

Стало хорошей традицией работа по совместному плану учителей начальных классов и детских садов. В этом году успешно прошли занятия в «Школе будущего первоклассника», проведены родительские собрания, совместные мероприятия с детским садом.

Учителя прикладывают немало усилий для укрепления связи с родителями, но низкая социальная среда микрорайона, бесконтрольность со стороны родителей отрицательно влияют на результаты нашей работы.

Рекомендации:

1. Для достижения положительных результатов и повышения качества знаний по чтению:

- продолжить работу с родителями и предложить ежедневные домашние чтения текстов;
- организовать индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими детьми;

2. Продолжить работу по преемственности детский сад – школа и расширить направления ее деятельности.

3. Активнее использовать проектную деятельность в обучении, что будет являться подготовкой обучающихся к написанию итоговых проектов в 5-9 классах;

3. Углубить связи между начальной и основной школой:

- планировать совместные мероприятия в 4 и 5 классах;
- систематически проводить взаимопосещение уроков с их анализом;

4. Продолжить работу по формированию УУД у обучающихся (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), от которых зависит продуктивность и качество дальнейшей деятельности.

*Анализ качества знаний обучающихся и состояния преподавания
в основной школе.*

В организации учебно-воспитательного процесса в основной школе значительное внимание уделяется особенностям подросткового возраста, посещаемости обучающихся, мотивации учения, дифференциальному обучению, развитию творческих способностей школьников.

Отслеживание итогов общей и качественной успеваемости обучающихся по отчетам учителей за каждую четверть и год дает возможность выявить слабые звенья процесса обучения, скорректировать дальнейшую работу по повышению успеваемости школьников и является важным материалом для проведения педсоветов.

Успеваемость учащихся в 5 – 9 классах в разряде предметов

	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>год</i>
<i>предмет</i>	<i>четверть</i>	<i>четверть</i>	<i>четверть</i>	<i>четверть</i>	

	<i>общ</i>	<i>кач- во</i>	<i>общ усп</i>	<i>кач- во</i>	<i>общ усп</i>	<i>кач- во</i>	<i>общ усп</i>	<i>кач- во</i>	<i>общ усп</i>	<i>кач- во</i>
русский язык	97	21	97	25	97	25	100	32	100	29
литература	97	44	97	46	97	42	100	50	100	47
английский язык	99	42	99	41	99	29	100	28	100	35
математика	99	29	97	31	97	25	99	22	99	25
история	100	42	99	39	99	39	100	42	100	44
обществознание	99	63	99	65	99	69	100	65	100	71
география	99	47	99	47	99	36	100	35	100	46
физика	98	41	99	42	99	43	100	34	100	41
химия	100	47	99	47	99	44	100	53	100	53
биология	100	47	99	57	99	51	100	54	100	54
краеведение	98	51	99	44	99	70	100	44	100	65
информатика	99	63	97,2	50	97	38	100	46	100	46

Данные таблицы свидетельствуют о том, что почти по всем предметам в течение года есть неуспевающие дети. За год не успевает Цинн Е., ученик 8 класса, он имеет неудовлетворительные оценки по русскому языку и математике, так же до 4 четверти в 8 классе обучался Кунгуров В., который был не аттестован по предметам, из за постоянных пропусков без уважительной причины. Низкое качество знаний по географии, математике, русскому языку. В целях повышения успеваемости детей необходимо расширять формы индивидуальной работы на уроках и во внеурочное время, а также укреплять связь с родителями по снижению пропусков уроков без уважительной причины.

Выводы: коллектив школы стремится, несмотря на низкую социальную структуру микрорайона, дать основной минимум образования школьникам, развить их творческие способности, подготовить их к продолжению образования.

Лучших результатов достигли обучающиеся 6 класса (классный руководитель Мешкова Ю.П.), качество знаний составило 25% при 100% общей успеваемости.

Это результат не только физиологических особенностей детей, но и недостаточная работа классных руководителей, как с учениками, так и с их родителями.

Наряду с достигнутыми результатами остаются еще нерешенные проблемы:

-низкое качество знаний по отдельным предметам (география, математика, русский язык);

-недостаток материально-технической базы;

-нехватка учебной литературы.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля систематический контроль за качеством преподавания уроков естественно-математического цикла, русского языка, географии, за проверкой тетрадей обучающихся, за проверкой учителями выполнения домашнего задания.

2. Усилить контроль за проведением консультаций в период подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ.

3. Усилить контроль за слабоуспевающими детьми, классным руководителям продолжать вести профилактическую работу как с детьми, так и с родителями.

Таким образом: 2015-2016 учебный год закончили 131 ученик, из них 23 – на «4 и 5», что на 9 человек меньше, чем за 2014 – 2015 учебный год. На основании отчетов учителей-предметников по окончании учебного года составлялись и анализировались данные по классам успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам.

Рекомендации: коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа со слабоуспевающими детьми, контроль за пропусками уроков).

Внутришкольный контроль

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).

- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (контроль осуществляется за преподаванием математики, русского языка, географии, физики, химии, физической культуры).

- Поэтапный контроль за процессом формирования УУД у обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам, комплексных работ, внешняя оценка через различные мониторинги; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации во 2-8 классах).

- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Всего за год администрация посетила 209 уроков, директор – 98, зам. директора по УВР – 78, зам.директора по ОВР – 33; в конце каждой четверти организована проверка прохождения программ по всем предметам, осуществлялась ежемесячно проверка классных журналов, 2 раза в год проводилась проверка личных дел школьников, ученических тетрадей и дневников.

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками». Конечно учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование видео ИКТ технологий на уроках и во внеурочное время, применение разноуровневых заданий, дифференцированный подход в обучении. Однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной. О чем свидетельствуют поурочные планы учителей-предметников.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- низкая учебная мотивация обучающихся;
- низкий общий уровень развития обучающихся:
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному обучающемуся;
- неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся;

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки обучающихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения. К сожалению, не все учителя сдавали тематическое и календарное планирование в строго указанные сроки, а несколько КТП не соответствовали примерным программам. Некоторые педагоги не смогли предоставить примерные программы на основе, которых были составлены календарно-тематические планы.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике и дневников обучающихся. Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- дифференцированный подход к учащимся,

Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии. Не во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим. Объем домашних заданий

соответствует норме, делаются корректные замечания по ведению тетрадей. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. Результаты проверок обсуждались на педагогических советах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Рекомендации:

- классным руководителям требовать соблюдения правильности ведения дневника как основного государственного документа обучающегося;
- классным руководителям считать дневник одним из средств взаимосвязи родителей и школы;
- классным руководителям не только ставить подпись в документе, но и указывать на недостатки в ведении дневника и требовать их ликвидации;
- классным руководителям проконтролировать запись обучающимися в дневник расписание внеурочной деятельности школьников;
- учителям – предметникам контролировать выставление в дневник учащимися текущих оценок по предмету;
- учителям русского языка обратить внимание на замечания и учесть их в своей работе.

Промежуточная аттестация

В соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся и решением педагогического совета от 31.08.2015г. № 1 в школе определен перечень предметов и форма проведения промежуточной аттестации обучающихся. Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив провел следующие мероприятия;

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены измерители для проведения контрольных работ;
- определены сроки, порядок проведения контрольных работ;

— составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

На конец 2015-2016 учебного года в 1-8 классах обучались 116 обучающихся. Педагогическим советом (Протокол №3 от 30.03.2016г) все обучающиеся были допущены к промежуточной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 16 апреля по 23 мая.

Большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Работы, оцененные неудовлетворительной отметкой, были проанализированы и выполнены повторно.

Итоги промежуточной аттестации

Начальная школа

Техника чтения

Анализ техники чтения показывает, что из 40 обучающихся начальной школы (без 1 класса) читают

выше нормы– 13 обучающихся

норма – 18 обучающихся

ниже нормы - 9 обучающихся

Средний показатель качества навыков чтения – 77,5%, этот показатель понизился на 1,5 % по сравнению с результатами прошлого года.

Комплексные работы 1-3 класс

Анализ комплексных работ показал, что в 1-3 классах нет обучающихся с низким уровнем знаний.

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень
1	19	-	6	13
2	11	-	8	3
3	15	-	9	6

По результатам комплексных работ можно сделать вывод: все обучающиеся получили удовлетворительные результаты, достигнув среднего и базового уровня.

Во 2 и 3-ем классах по сравнению с прошлым годом результаты комплексных работ имеют положительную динамику:

Класс	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
2	успеваемость 100% качество 57%	успеваемость 100% качество 73%
3	успеваемость 100% качество 42%	успеваемость 100% качество 60%

Региональный мониторинг достижения результатов

В 4 классе 28.04.16г. проводился региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся. По итогам проверки проведения РМИДО выявлено следующее: из 14 обучающихся справились с работой 13 (93%).

% выполнения работы	Количество учеников	% учеников
Менее 50%	1	7,69 %
50-60%	3	23,08 %
60-70%	3	23,08 %
70-80%	6	46,15 %
80-90%	0	0,00 %
Более 90%	0	0,00 %

Из выше представленной таблицы видно, что 9 обучающихся выполнили более половины работы, 1 обучающийся не справился с работой, выполнив 42% заданий.

Распределение учеников по % выполнения заданий разного уровня сложности

Уровень сложности	% верных ответов	% частично верных ответов	% неверных ответов
Базовый	62,39 %	7,69 %	29,91 %
Повышенный	56,41 %	20,51 %	23,08 %

№	Фамилия	Имя	% выполнения	% верных ответов	% частично верных ответов	% неверных ответов
1	Архипова	Екатерина	60,42 %	50,00 %	16,67 %	33,33 %

2	Булатова	Светлана	58,33 %	58,33 %	0,00 %	41,67 %
3	Бутакова	Оксана	68,75 %	58,33 %	16,67 %	25,00 %
4	Захарова	Анастасия	77,08 %	75,00 %	8,33 %	16,67 %
5	Ишмуратов	Антон	52,08 %	50,00 %	8,33 %	41,67 %
6	Кириянов	Артемий	42,36 %	33,33 %	25,00 %	41,67 %
7	Разнадежин	Никита	75,69 %	66,67 %	16,67 %	16,67 %
8	Сергеева	Алена	79,17 %	75,00 %	8,33 %	16,67 %
9	Серкова	Олеся	75,00 %	75,00 %	0,00 %	25,00 %
10	Томилов	Николай	75,00 %	75,00 %	0,00 %	25,00 %
11	Трусов	Сергей	52,08 %	41,67 %	16,67 %	41,67 %
12	Чирков	Александр	77,08 %	75,00 %	8,33 %	16,67 %
13	Ягупова	Александр	66,67 %	58,33 %	16,67 %	25,00 %
Средний % показатель по ОУ			66,13 %	60,90 %	10,90 %	28,21

Так же в школе создан банк контрольно-измерительных материалов, в который входят комплексные работы, работы по математике и русскому языку для 1-4 классов.

Так же проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку (11-13.05), математике (17.05.) и окружающему миру (19.05.).

Результаты русский язык (максимальный первичный балл 43):

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.			
			№																								
			1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12К1	12К2	13К1	13К2	14К1	14К2	15К1			15К2	16К1	16К2
1	4001	31	4	3	3	1	0	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	32	4	
2	4002	32	3	3	3	1	3	2	0	1	2	0	0	2	0	1	1	2	1	1	1	2	0	0	29	4	
3	4003	31	3	2	3	1	3	1	1	0	2	2	1	1	2	1	2	0	2	1	2	1	2	0	1	34	4
4	4004	32	3	3	3	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	29	4
5	4005	31	2	3	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	19	3
6	4006	32	4	3	3	1	3	1	0	0	2	2	0	1	0	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	34	4

7	4007	31		4	3	3	1	2	2	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	33	4
8	4008	32		3	2	3	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	2	0	1	1	2	0	1	22	3
9	4010	32		3	3	2	1	3	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	4
10	4011	31		3	3	3	1	2	1	0	2	2	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	29	4
11	4012	32		2	3	2	1	3	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	1	24	3
12	4013	31		4	3	3	0	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	39	5
13	4014	32		3	3	0	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1	17	3

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 100% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 69%.

Результаты математика (максимальный первичный балл 18):

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.	
			№																
			1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11			
Макс	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2		
1	4001	26	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	16	5
2	4002	28	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	14	5
3	4003	26	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	13	5
4	4004	28	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	9	3
5	4005	26	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	9	3	
6	4006	28	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	13	5
7	4007	26	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	8	3
8	4008	28	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	11	4
9	4009	26	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	2	0	9	3	
10	4010	28	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	11	4
11	4011	26	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11	4
12	4012	28	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	3
13	4013	26	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	0	15	5
14	4014	28	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 100% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 57%.

Результаты окружающий мир (максимальный первичный балл 30):

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	Отм.		
			№																					
			1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7	8К1	8К2	8К3	9	10(1)	10(2)	10(3) К1			10(3) К2	10(3) К3
Макс	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2				
1	4001	32	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	15	3	
2	4002	37	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	18	4	
3	4003	32	2	1	2	1	1	1	2	1	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	17	4
4	4004	37	2	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	15	3	
5	4005	32	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	3	
6	4006	37	2	1	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16	3	
7	4007	32	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	18	4	
8	4008	37	2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	13	3	
9	4009	32	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	0	2	
10	4010	37	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	14	3
11	4011	32	2	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	11	3	
12	4012	37	2	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	15	3
13	4013	32	2	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	19	4	
14	4014	37	2	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	12	3	

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 93% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 29%.

По итогам проведения ВПР 2016 в 4 классе: удовлетворительные результаты по русскому языку и математике, качество знаний по этим предметам более 50%. По окружающему миру результаты гораздо ниже, качество составило всего 29%.

Рекомендовано по подготовке к РМИДО и ВПР 2017:

Кл.руководителю Колотушкиной И.В. проводить разъяснительную работу с обучающимися по исправлению ошибок;

Педагогу - психологу Ильиной О.Н. провести индивидуальные консультации с детьми и групповые занятия, для выявления затруднений при выполнении работ;

Учителю начальных классов Соломатиной И.С. изучить опыт подготовки к РМИДО 2015-2016 года и начать подготовку обучающихся будущего 4 класса в начале 2016-2017 учебного года.

2-4 классы – 40 обучающихся, успевают 100%, на 4 и 5 год окончили 13 человек (33%). В 1 классе (19 человек) программа усвоена на 100%, 2 обучающихся по решению ПМПК оставлены на повторное обучение.

Рекомендации:

1. Для достижения положительных результатов и повышения качества знаний:
 - продолжить работу с родителями и предложить ежедневные домашние чтения текстов;
 - организовать индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими детьми;
 - использовать наглядность и игровые моменты в ходе урока;
 - чаще на уроках решить задачи на движение и задания с геометрическим содержанием.
2. Продолжить работу по преемственности детский сад – школа и расширить направления ее деятельности.
3. Углубить связи между начальной и основной школой:
 - планировать совместные мероприятия в 4 и 5 классах;
 - систематически проводить взаимопосещение уроков с их анализом;

- активнее привлекать учащихся основной школы к подготовке и проведению воспитательных мероприятий и предметных недель в начальной школе.

4. Продолжить работу по формированию УУД у обучающихся (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), от которых зависит продуктивность и качество дальнейшей деятельности.

Основная школа (5-8 класс)

Физическая культура

Промежуточная аттестация по физической культуре проходила в форме сдачи нормативов.

класс	Итоги учебного года		Итоги аттестации		% совпадения с годовой оценкой	% ниже годовой оценки
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
5	100	100	100	100	71	0
6	100	100	100	100	100	0
7	100	100	100	100	100	0
8	100	82	100	100	60	0

Из приведенной таблицы видно, что результаты промежуточной аттестации также результаты годовых оценок в основном совпали. В 8 классе по итогам года у 3 обучающихся удовлетворительная оценка.

Физика

класс	Итоги учебного года		Итоги промежуточной аттестации		% совпадения с годовой оценкой	% ниже годовой оценки
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
7	100	43	100	43	79	0

Из приведенных данных в таблице видно, что итоги учебного года и промежуточной аттестации полностью совпали. Все обучающиеся прошли тестирование, 3 обучающихся получили оценки выше годовой.

Химия

класс	Итоги учебного года		Итоги промежуточной аттестации		% совпадения с годовой оценкой	% ниже годовой оценки
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
8	100	53	100	41	77	0

Из приведенных данных в таблице видно, что итоги учебного года и промежуточной аттестации совпали на 77%. 2 обучающихся написали тест на «отлично», хотя годовая оценка – 4.

Защита итоговых проектов

В промежуточную аттестацию 5,6 и 7 классов была включена защита итоговых ученических проектов. Каждый ученик представляет свою работу комиссии, состоящей из администрации школы и представителя общественности. В этом учебном году на педагогическом совете было принято решение освободиться обучающихся от защиты итогового проекта, если у них в течение года защищали проекты на городе и области. По итогам года таких обучающихся было 7 человек. Результаты защиты проектов:

класс	удовлетворительно	хорошо	отлично	% качества
5	4	5	3	75
6	0	4	5	100
7	0	3	6	100

Из приведенных данных можно сделать вывод: неуспевающих среди обучающихся 5,6 и 7 классов по итогам защиты проектов нет, общее качество знаний составило – 87%, что на 11% выше прошлого года.

Рекомендации:

- Усилить контроль за слабоуспевающими детьми
- При планировании уроков использовать различные формы и методы работы с детьми
- При выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики.
- Усилить экспериментальную сторону курса физики и химии

- Формировать УУД и применять полученные знания на практике,
- Осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала.

Выводы по итогам промежуточной аттестации:

1. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

2. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. Нарушений дисциплины не отмечено.

Общие рекомендации по итогам промежуточной аттестации:

1. В целях повышения мотивации обучающихся отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой отметки.

2. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.

3. Проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на августовских заседаниях, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2016-2017 учебный год, наметить пути коррекции.

4. Учителям – предметникам:

- Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

- Применять педагогически обоснованные формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

- Особое внимание на уроках различных предметных областей обратить на отработку навыков чтения (техники и понимания прочитанного).

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 16 педагогических работников, из них 4 внешних совместителя. Из них: 3 являются руководителями директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ОВР.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества молодых педагогов, имеющих педагогический стаж от 1 до 5 лет.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 35 до 60 лет. Наряду с этим уменьшилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Аттестация педагогов

Всего педагогов	Из них совместителей	высшая категория	первая категория	Соответствие занимаемой должности	без категории
16	внешних: 4 внутренних: 9 административных работников: 3	2 – 18,2%	3 – 27,5%	3 – 27,5%	4-36,4%

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась на основании плана методической работы МКОУ «СОШ №4» на 2015-2016 учебный год. При составлении плана методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- 1 Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт
3. Профессиональный стандарт «Педагог»
4. Письмо МОиН № 3/ 552от 28.01.2015г. « О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования»

5. Приказ ЧИППКРО от 2.04.2013г. « О регламентах, нормативно закрепляющих неформальное повышение квалификации работников образования на основе обобщения и распространения ими эффективного педагогического опыта, результатах участия в инновационных проектах в сфере образования»

6. Устав МКОУ «СОШ №4 города Карабаша»

7. Программа развития школы

8. Образовательные программы школы

Методическая тема школы: «Формирование базовых компетентностей в учебно-воспитательном процессе в свете современной модели образования до 2020 года». Цель: создание единого образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей через формальное и неформальное повышение квалификации.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через формальное и неформальное повышение квалификации,

- максимальное использование современных образовательных технологий при организации образовательного процесса, в соответствии с ФГОС.

- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы, через участие в конкурсах педагогического мастерства

- сетевое взаимодействие с другими ОО.

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через формальное и неформальное повышение квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Курсы на 72 часа (фамилия, срок, тема, где)	Курсы на 108 часов (фамилия, срок, тема, где)	Дистанционные курсы (фамилия, срок, тема, где)	Модуль, семинар и т.д. (фамилия, срок, тема, где)
Булаева М.А. , Соломатина И.С., Мешкова И.А. модульный курс «Информационно- коммуникационные технологии. Образовательное видео»/72 часа, апрель 2016г.	Булаева М.А. «Теория и методика преподавания учебного предмета «История» в условиях введения ФГОС общего образования», октябрь 2015г., ЧИППКРО	Ишмуратова Т.С.	Булаева М.А., Соломатина И.С., Мешкова И.А.«Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов средствами дисциплин технологического и естественно- математического циклов в условиях реализации концепции ТЕМП»/8часов, сентябрь 2015г.
			Булаева М.А.,

			«Деятельность учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин в условиях ведения ФГОС. Историко-культурный стандарт»/ 8 часов, сентябрь 2015г.
			Курсы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания естествознания», Ильина О.Н.
			Модульный курс «Педагогическая психология в обучении младших школьников математике» (в рамках реализации образовательного проекта «ТЕМП») (16 часов), ЧИППКРО, 10.02.2016г., очно, Соломатина И.С., Колотушкина И.В., Лапочкина Н.В., Глухова Т.В.
			Мешкова И.А. Модульный курс «Нормативно-правовое регулирование финансово-экономической

		деятельности образовательных организаций», ЧИППКРО, 16 часов, очно, 25.03.2016; сертификат №044234
		Булаева М.А. , Мешкова И.А. «Профессиональный стандарт: развитие актуальных компетенций педагога в ситеме внутриорганизационного обучения»/16 часов, апрель 2016г.
		Сычева Б.В. «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения ФГОС общего образования», март 2016г., ЧИППКРО, 72 часа.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Самый Классный Классный	Мастер-класс	Инновационные проекты
Булаева М.А. заместитель диктора по УВР, Классный руководитель 7 класса	Соломатина И.С. «Технология развития критическое мышления»	Булаева М.А. Инновационный социальный проект «Школьный музей как ресурс воспитания и социализации обучающихся»;

		Ильина О.Н. программа «Школа успешных родителей»
--	--	---

Публикации

Публикация на образовательном портале: prodlenka.ru (с экспертной оценкой) – зам.директора по УВР Булаева М.А., классный час «Государственная символика России», январь 2016г.
Публикация в газете Московский комсомолец, выпуск №19, зам.директора по УВР Булаева М.А., статья «Память о них священна», февраль 2016г.
Публикация на образовательном портале: prodlenka.ru (с экспертной оценкой) - учитель начальных классов Соломатина И.С., конспект урока по русскому языку 2 класс «Главные члены предложения», сентябрь 2015г.
Публикация на образовательном портале: prodlenka.ru (с экспертной оценкой) - Соломатина И.С., конспект занятия внеурочной деятельности «Весенние первоцветы», сентябрь 2015г.
Работа с сайтом школы, размещение школьных новостей (каждый педагог), методических материалов (зам.директора по УВР), нормативных документов (директор школы), программ по предмету и другое.

Организация внутренней системы ПК

Педагогические советы (дата, тема, форма проведения)	Семинары (дата, тема, форма проведения)	Другие формы повышения квалификации в ОУ
1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 28.08.15 г.: Тема: «Анализ итогов 2014-2015 уч. года. Планы работы на 2015-2016 учебный год».	24.09.2015 Семинар: «Разработка урочного (метапредметного) занятия с учетом ФГОС»	Методические совещания.

<p>2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 2.11.15: Тема: Формирование системы учета и презентации личностных достижений учащихся и педагогов</p>	<p>19.11.2015г. Семинар «Использование современных педагогических технологий, для успешной реализации ФГОС»</p>	<p>IV Областной конкурс методических проектов по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей в преподавании общественных и художественно-эстетических дисциплин - Булаева М.А. отправлена разработка классного часа «Моя малая Родина» по направлению «Школа юного краоведа»</p>
<p>3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 11.01.2016: «Управление процессом формирования системы качеств знаний обучающихся. Концепция ТЕМП – этапы реализации»</p>	<p>20.01.16г. теоретико - практический семинар «Неформальное повышение квалификации - современная форма самостоятельного повышения квалификации»</p>	<p>На лучшее знание государственной символики России - Булаева М.А., учитель истории и обществознания, разработка классного часа с презентацией «Государственная символика России» в номинации методическая разработка, лауреат городского этапа, участник областного этапа конкурса.</p>
<p>4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 30.03.2016: «Управление процессом формирования системы качеств знаний обучающихся. Совершенствование совместной работы</p>	<p>27.03.2016г. Семинар: «Системно - деятельностный подход в обучении школьников»</p>	<p>Конкурс инновационных проектов – заместитель директора по УВР Булаева М.А., социальный проект «Школьный музей как ресурс социализации и воспитания обучающихся», 2 место;</p>

<p>школы с социальными партнерами по созданию условий для развития социально значимых компетенций обучающихся»</p>		
		<p>Конкурс инновационных проектов - педагог-психолог Ильина О.Н., программа работы с родителями «Школа успешных родителей», участие.</p>
		<p>Глухова Т.В. организатор ЭМУ</p>
		<p>Булаева М.А., Соломатина И.С., Сычева Б.В., Мешкова Ю.П. подготовка коллекции к городскому конкурсу «Жар – птица», 1 место на городском этапе конкурса.</p>
		<p>Булаева М.А. руководитель команды участников во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание Правил дорожного движения «Дорога без опасности» (сертификат № 0330, 18.11.2015г.</p>
		<p>Руководитель исследовательской работы в рамках акции «Вода на Земле», городской этап – победители, Ильина О.Н.</p>

		Руководитель исследовательской работы к конкурсу «Первые шаги в науку», городской этап – призер, Ильина О.Н.
		Руководитель исследовательской работы на лесной конкурс «Подрост», городской уровень – победитель, Ильина О.Н.
		Руководитель конкурсных работ «Вдохновляющий эрмитаж», городской этап – лауреаты, Соломатина И.С.
		Подготовка победителя к областному конкурсу «Детская организация самоуправления», Соломатина И.С.
		Конкурс методических разработок по ОБЖ «Сам себе спасатель», Введенский О.А., разработка урока
		Конкурс профессионального самоопределения обучающихся «За собой», Соломатина И.С., Булаева М.А., отправлено описание раздела программы воспитательной работы «В поисках себя» в 7 классе

Работа педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2015-2016 учебном году проведено 4 тематических педагогических совета:

- Анализ итогов 2014-2015 уч.года и задачи на новый учебный год.
- Формирование системы учета и презентации личностных достижений обучающихся и педагогов.

- Управление процессом формирования системы качеств знаний обучающихся. Концепция ТЕМП – этапы реализации.

- Управление процессом формирования системы качеств знаний обучающихся. Совершенствование совместной работы школы с социальными партнерами по созданию условий для развития социально значимых компетенций обучающихся.

Проведены и традиционные организационные педсоветы:

- О допуске обучающихся 9 класса, 9 ГЗФО класса к ГИА.
- О переводе обучающихся 1-4, 5-8 классов в следующий класс
- Об окончании учебного года.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, но самостоятельно никто из педагогов не подготовил свой доклад, в основном обсуждались вопросы, предложенные администрацией школы.

В течение года обучающиеся школы принимали участие в познавательных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», предметные олимпиады на школьном и городском уровне, областные конференции. Традиционным стало участие в акции «Я - гражданин России», в этом году обучающиеся школы заняли 3 место на областном уровне с социальным проектом «Доброволец», руководителями

которого были зам.директора по УВР Булаева М.А. и зам.директора по ОВР Соломатина И.С.

Выводы: отмечается низкая заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Подводя основные итоги за 2015 – 2016 учебный год можно сделать вывод:

- В работе коллектива учителей и обучающихся отмечается стабильная успеваемость, но в 2015-2016 учебном году произошло понижение качества знаний в сравнении с прошлым годом, так же отмечается низкое качество знаний по отдельным предметам;

- Просматривается система работы со слабоуспевающими обучающимися в классе и во внеурочное время;

- Методическая работа в школе велась в соответствии с планом, педагоги совершенствовали мастерство через формальное и неформальное повышение квалификации: два педагога успешно прошли аттестацию, в течении года 100% педагогов прослушали КПК на различные темы, публиковались на интернет порталах, так же педагоги школы участвовали в конкурсах профессионального мастерства, где показали неплохие результаты;

- Промежуточная аттестация показала, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам, для промежуточной аттестации обучающихся использовались современные формы: мониторинг 4 класса (РМИДО, ВПР), защита итоговых проектов;

В 2015 - 2016 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;

- вести четкий учет пробелов в знаниях обучающихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;
- использовать разные формы и методы для формирования УУД на уроках и во внеурочное время;
- продолжить развитие процесса обучения на основе дифференцированного подхода и к обучению и оценки знаний обучающихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
- осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в журнале, календарных планах;
- считать обязательным участие в инновационной деятельности педагогов как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.